

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Развитие инклюзивного образования в МБОУ «Школа №65»
2.	Руководитель Программы	Директор МБОУ «Школа №65»
3.	Авторы – разработчики	Администрация, специалисты психолого-педагогического сопровождения
4.	Сроки и этапы реализации Программы	<i>Первый этап</i> (2021 г.) – аналитико-подготовительный <i>Второй этап</i> (2022-2024 г.г.) – реализация Программы <i>Третий этап</i> (2025 г.) – контрольно-оценочный
5.	Цель программы	<p>Формировать условия для развития дружелюбной безопасной образовательной среды</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Оказывать системную комплексную психолого-педагогическую помощь в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>1.Формировать комфортные условия для успешной социализации детей с ОВЗ и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.</p> <p>2.Вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками.</p> <p>3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, на основе адаптированных программ.</p> <p>4. Развивать творческий потенциал детей с ОВЗ путём применения различных художественных практик (рисование, пение, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>5. Оказывать комплексную психолого-педагогическую поддержку родителям детей с ОВЗ.</p>

		6. Создать условия для повышения уровня компетентности педагогов, включенных в систему инклюзивного образования школы
6.	Материально-техническое обеспечение	Развитие материально-технической базы Участие в конкурсах проектов, объявляемых различными благотворительными и грантодающими организациями.
7.	Объемы и источники финансирования проекта	Федеральный бюджет Региональный бюджет Муниципальный бюджет Текущая смета образовательной организации Внебюджетные и благотворительные средства
8.	Система контроля	Координация работы и контроль исполнения Проекта осуществляет администрация школы. Контроль целевого использования финансовых средств осуществляет директор школы.

Пояснительная записка

Школа XXI века призвана быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности, учитывать типологические и индивидуальные особенности и уровень социализации. В нашей школе реализуется программа индивидуального обучения на дому, в которой одним из направлений деятельности является организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Наиболее оптимальной формой образования таких детей мы считаем инклюзивное образование. Идеология инклюзивного образования основывается на недопустимости дискриминации детей с ОВЗ и формировании дружелюбной среды.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования очевидны:

1. Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные учреждения.

2. Методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех детей).

3. Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке программы инклюзивного образования применительно к МБОУ «Школа №65». Наша программа предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях инклюзивного класса. Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к интегрированному классу и индивидуальному обучению.

При создании инклюзивных классов учитываются внешние условия успешного инклюзивного образования:

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к обучению в инклюзивном классе.

При формировании инклюзивных классов учитывается необходимое требование по количеству детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе, которое не должно превышать 4 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений. Преимущества инклюзивной школы это:

- специальные средства обучения и воспитания;
- возможность проводить курсы повышения квалификации;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- участие в грантовых проектах;
- включение детей с ОВЗ во все сферы деятельности школы, что обеспечит конкурентоспособность школы;
- формирование дружелюбного отношения ко всем участникам образовательного процесса.

При реализации программы инклюзивного образования нам предстоит решить проблему организации обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющую их потребностям. Важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. В школе предстоит сформировать образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с ОВЗ, мог быть включен в образовательную и социальную жизнь учреждения. Это позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Неоднородность коллектива учащихся школы, в котором 4,1% это дети с ОВЗ, предполагает создание специальных условий для обучения и воспитания таких детей. В этом случае их обучение и социализация будут наиболее успешны.

Проблемный анализ

Наиболее оптимальной формой включения детей в образовательный процесс является инклюзивный класс. На 1 сентября 2021 года в школе обучается 4,1% детей с ОВЗ, для обучения которых требуется создание специальных условий. Количество специализированных образовательных учреждений, способных удовлетворить образовательные потребности детей с ОВЗ не удовлетворяет социальным запросам.

Исходя из принципов инклюзивного образования:

- каждый человек ценен сам по себе, вне зависимости от его способностей;
- ребенок с ОВЗ имеет право на общение с другими людьми, которые также нуждаются в нем, на поддержку и дружбу ровесников.

На наш взгляд, в школе предстоит сформировать такую образовательную среду, в которой любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы. Это позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

В нашем образовательном учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования. Для определения индивидуального образовательного маршрута, дети, не усваивающие основную программу, направляются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Дети инвалиды, с сохранным интеллектом, обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам. В школе созданы определенные условия для работы с такими категориями детей:

1. Информационные:

- на сайте школы имеется информация о школе и реализуемых в ней программах;
- обеспечена возможность работы каждого родителя с электронным журналом.

2. Организационные:

- организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности.

3. Научно методические:

- в школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ (педагог-психолог, дефектолог, логопед, тьютор, школьная медсестра).

4. Управленческие:

- создана и реализуется программа инклюзивного образования в школе;

- осуществляется мониторинг сопровождения детей с ОВЗ.

5. Материально-технические:

- все учебные кабинеты оборудованы компьютером, мультимедийным проектором, имеется выход в интернет.

Проведенный анализ имеющихся условий, позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование:

1. Деятельность образовательного учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование, недостаточно обеспечена нормативно-правовой базой.

2. Образовательное учреждение, предоставляющее детям с ОВЗ услуги в форме инклюзивного образования, располагает недостаточной необходимой материально-технической базой.

3. Недостаточно обеспечена возможность для самореализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через включение в социально-значимые проекты и события, различные виды социальной, творческой деятельности.

4. В образовательном пространстве школы не сформировано необходимое толерантное отношение к детям с ОВЗ, что затрудняет организацию интегрированного, инклюзивного обучения.

Решив эти проблемы, мы обеспечим более гуманный, качественный образовательный процесс, включающий обучение всех детей, в том числе имеющих ОВЗ.

Цель и задачи реализации программы

Миссия: Сформировать образовательную среду, в которой каждый учащийся с ОВЗ получит возможности для социализации, развития и обучения.

Проблема: У учащихся с ОВЗ есть необходимость в реализации образовательных потребностей. Но не всегда имеются возможности получать их наравне со сверстниками.

Цель: Создавать условия для развития и реализации инклюзивного образования детей с особыми возможностями здоровья в МБОУ «Школа №65». Оказывать системную комплексную психолого-педагогическую помощь в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду. Оказывать помощь в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Задачи:

1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность вместе с одноклассниками.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, на основе адаптированных программ.

3. Увеличить долю педагогических работников до 100%, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

4. Создать специальные условия (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ на основе реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

5. Сформировать дружелюбное отношение школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к детям с ОВЗ.

6. Обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в работе разнообразных кружков, секций и клубов по интересам.

7. Развивать систему психолого-педагогической помощи родителям и детям.

8. Расширить систему социального партнерства в развитии инклюзивного образования.

Организационные:

1. Проанализировать возможности ОУ в организации инклюзии, сформировать потребности ОУ в оборудовании.

2. Адаптировать систему коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.

3. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

4. Информационное сопровождение о введении инклюзивного образовательного процесса (сайт школы, социальные сети).

5. Актуализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ по развитию инклюзивного образования.

6. Разработать пакет документов, обеспечивающий индивидуальную траекторию обучения учащихся с ОВЗ.

7. Создать условия для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.

8. Организовать мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.

Результат работы зависит от выполнения ряда условий:

- Создание нормативно-правового обеспечения.
- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ.

- Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения учащихся.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Обеспечение специальных условий обучения детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Обеспечение реализации программы кадрами.
- Информационно-коммуникационное обеспечение.

При выполнении перечисленных условий мы получим:

1. Образовательную программу ОУ, которая позволит обучаться в ней детям с ОВЗ через:
 - организацию школьной среды;
 - формирование методической базы для учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов, тьюторов, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы;
 - организацию воспитательной среды, которая направлена на развитие коммуникации, формирование позитивного образа ребёнка с РАС;
2. Повышение качества образования и результатов обучения детей общеобразовательной школы.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- Анализ развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.
- Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.
- Участие в проектах, направленных на социализацию, развитие и воспитание детей с РАС.

Механизмы реализации и управления.

Основополагающими *принципами организации системы управления* реализацией модели являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства модели (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий, обозначенных в программе реализации);
- обеспечение участия в реализации программы всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим элементом реализации программы является связь:

- планирования;
- реализации;
- мониторинга;
- уточнения и корректировки целевых показателей;
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений с учетом информации, поступающей от участников педагогического процесса.

Оперативная информация о ходе реализации мероприятий, о нормативных актах по управлению и об условиях проведения мероприятий по реализации программы размещается на официальном сайте школы.

Организационно-функциональная структура управления.

С целью эффективного управления разработана организационно-функциональная структура:

1. Спланирована курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов.
2. Запланировано приобретение новой методической и учебной литературы.

С целью обеспечения эффективной координации действий всех сторон, участвующих в реализации программы, сформирована рабочая группа, в состав которой входят: директор школы, заместители директора, учителя начальных классов, педагог-психолог, дефектолог, логопед, арт-педагог, тьюторы.

Контроль за ходом реализации программы.

Контроль за ходом реализации программы осуществляет рабочая группа, которая выполняет следующие функции:

- даёт оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;

- готовит предложения о порядке выполнения программы, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняет целевые показатели;
- осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации программы.

Возможные риски в ходе реализации.

Разрабатывая программу инклюзивного образования, необходимо было учесть все факторы риска и, поставив задачи по их преодолению, выбрать методы и приёмы.

1 фактор риска. Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2 фактор риска. Нерациональная организация учебной деятельности (перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах внедрения программы).

Преодолевая трудности, связанные с необходимостью изменять учебный режим школы, были поставлены следующие задачи:

- организация дополнительного обучения;
- расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы, создавать качественно новые средства обучения для разных категорий воспитанников.

3 фактор риска. Недостаточная грамотность педагогов и родителей в вопросах инклюзивного образования.

Для решения данной проблемы были поставлены задачи:

- Внедрить в практику тематические родительские собрания в рамках инклюзивного образования.
- Информировать всех участников реализации программы о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в ОУ.

**План мероприятий по реализации программы «Организация инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №65» Московского района
г.Казани**

Первый этап (2021 год) – планирование проекта				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Индикаторы
1. Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.	Обучение педагогического коллектива	В течение года	Овладение основными методами и приёмами при работе с детьми с ОВЗ. Психологическая подготовка педагогического коллектива в области инклюзивного образования.	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
2. Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.	Привлечение специалистов психолога – педагогического сопровождения.	В течение года	Сохранение доли учителей-предметников	Удельный вес численности педагогических работников
3. Создать условия социальной адаптации детей с ОВЗ в школе.	Разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законом РФ об инклюзивном образовании;	В течение года	Разработанный пакет документов для ОУ об инклюзивном образовании.	Наличие всех необходимых документов.
4. Разработать модель деятельности рабочей группы по сопровождению детей в условиях школы.	Разработка программно-методического обеспечения работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Разработанные программы.	
5. Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой,	Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик лично-ориентированного и дифференцированного обучения.	По плану методической работы на учебный год	Педагоги, владеющие методиками работы с детьми с ОВЗ	Увеличение количества педагогов владеющих методиками работы с детьми с ОВЗ.

<p>мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.</p>	<p>Создание среды школы, комнаты психологической разгрузки для учащихся с ОВЗ, подготовка кабинетов, ресурсного класса.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение)</p>	<p>Функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся с ОВЗ, подготовка кабинетов.</p>
<p>Проведение углубленного психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ</p>	<p>Проведение углубленного психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Комплектование инклюзивных классов.</p>	<p>Оптимальные направления работы с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Эффективная образовательная модель.</p>	
<p>Планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения.</p>	<p>Планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Разработанные рабочие программы специалистов, мониторинг.</p>	<p>Наличие рабочих программ с оценкой хода их выполнения</p>
<p>Подготовка и ведение документации, отражающей динамику развития ребенка: состояние здоровья, уровень развития познавательной, личностной сферы, уровень адаптации и социализации.</p>	<p>Подготовка и ведение документации, отражающей динамику развития ребенка: состояние здоровья, уровень развития познавательной, личностной сферы, уровень адаптации и социализации.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Мониторинг (развитие ребенка, динамика)</p>	<p>Наличие индивидуального образовательного маршрута с учетом данных диагностики.</p>

	Постепенное вовлечение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся школы.	В процессе реализации программы	Подготовленный ученический коллектив, который сможет без проблем принять детей с нарушениями здоровья.	Включение в образовательный процесс всех его участников.
	Создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования.	В течение года	Система воспитания, учитывающая потребности детей с ОВЗ в ОУ.	Доступная воспитательная среда для детей с ОВЗ.
	Привлечение детей с ОВЗ к учебно-воспитательному процессу.	В течение года	Социализация детей с ОВЗ	Включение детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
Создание материально-технических условий	Косметический ремонт помещений для индивидуальных занятий	Май-сентябрь		
	Закупка методических пособий, оборудования для индивидуального сопровождения	Сентябрь-декабрь		

Второй этап (2022-2024 г.г.) – реализация программы

Реализация программы.	Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.	В процессе реализации программы	Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения	Наличие методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. Обеспечение адаптированными учебниками и учебно - методическими пособиями
	Развитие дистанционной формы обучения детей.	В процессе реализации программы	Развитие дистанционного образования	
	Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.	В течение года	Анализ результатов мониторинга	Обобщение и применение полученных результатов.
	Работа по популяризации идеи инклюзивного образования.	В процессе реализации программы	Участие в мероприятиях по обмену опытом.	Увеличение уровня информированности и повышение лояльности к инклюзивному образованию.
	Работа с родителями: анкетирование, консультации, родительские собрания.	В процессе реализации Программы	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его особенностей.	Вовлеченность родителей в образовательный процесс, повышение осведомленности о особенностях развития ребенка. Как следствие улучшение психоэмоционального состояния ребенка, гармонизация внутрисемейных отношений.

	<p>Работа с родителями: анкетирование, консультации, родительские собрания.</p>	<p>В процессе реализации Программы</p>	<p>Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его особенностей.</p>	<p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс, повышение осведомленности о особенностях развития ребенка. Как следствие улучшение психоэмоционального состояния ребенка, гармонизация внутрисемейных отношений.</p>
	<p>Работа с родителями: анкетирование, консультации, родительские собрания.</p>	<p>В процессе реализации Программы</p>	<p>Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его особенностей.</p>	<p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс, повышение осведомленности о особенностях развития ребенка. Как следствие улучшение психоэмоционального состояния ребенка, гармонизация внутрисемейных отношений.</p>
	<p>Участие и проведение мероприятий, конкурсов (рисунков, музыкальных и театральных номеров и т.д.)</p>	<p>В процессе реализации программы</p>	<p>Оказание поддержки в раскрытии творческих способностей.</p>	<p>Участие в конкурсах и мероприятиях, интеграция детей с ОВЗ в школьную жизнь.</p>
	<p>Включение детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.</p>	<p>В процессе реализации программы</p>	<p>Разностороннее развитие детей (культурное, спортивное).</p>	<p>Интеграция детей с ОВЗ в школьный досуг.</p>

	<p>Индивидуальное планирование работы учителями</p> <p>Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками.</p> <p>Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>В процессе реализации программы</p> <p>В процессе реализации программы</p> <p>В процессе реализации программы</p>	<p>Составление индивидуальных программ.</p> <p>Обмен опытом.</p> <p>Работа тьюторов с детьми, сопровождение детей.</p>	<p>Индивидуальная программа, учитывающая особенности ребенка.</p> <p>Улучшение качества работы учителей-предметников.</p> <p>Повышение уровня качества инклюзивного образовательного процесса.</p>
--	---	--	--	--

Третий этап (2025 год) – подведение итогов, обобщение опыта

Провести результативности обобщить опыт	Анализ итогов реализации программы	Май 2025г.	Повышение качества образования и результаты обучения всех детей общеобразовательной школы.	Успешность выпускников в жизни.
Создание статей из опыта работы	По итогам реализации программы	Публикация опыта		
Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования.	В процессе реализации программы	Создание банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разновозрастных группах.		
Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.	По итогам реализации программы	Организация и проведение мероприятий по обмену опытом ОУ, с целью развития данного направления.		

Ожидаемые результаты реализации Программы :

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ОУ.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ при социализации детей с ОВЗ.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, наличие материально-технической базы, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.